



Antimobbestrategi: Fællesskab for trivsel – forudsætning for læring og udvikling

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger. På Nivå Skole, Børnehusene Nivå og Ungfredensborg arbejder vi bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel.

Skolen og institutionerne skal være et sted, hvor alle både børn, unge og voksne er glade for at være og alle har gensidig respekt. Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle sociale kompetencer både hos klasser, grupper og individer.

Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab. Derfor arbejder vi løbende med vores børns trivsel, personalets kompetenceudvikling og et forpligtende forældresamarbejde.

Mobning er et problem, der vedrører os alle, om vi er mobbere, ofre eller passive, det er noget vi skal løse i fællesskab. Alle har et ansvar for og del i denne indsats, både børn, forældre, personale og ledelse.

Vores indsats kræver opbakning. Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen, som udspringer fra skolens, børnehusenes og Ungfredensborgs værdisæt. Det er ikke først når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats.

Derfor har vi i fællesskab udarbejdet en antimobbestrategi. Denne strategi er delt i *"Hvad gør vi for at forebygge mobning?"* og *"Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?"* Strategien er dynamisk og revideres løbende.

Nivå Skole, Børnehusene Nivå, SSP Fredensborg og Ung Fredensborg



Definitioner

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Derfor anvender vi følgende definitioner:

Drillerier er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider.

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.

Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes udenfor fællesskabet, både det fysiske fællesskab og på sociale medier.

Når der sker mobning ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af. Derfor er udstødelse meget nedbrydende og passiverende for offeret.

Mobberoller

Mobning er ikke kun imellem mobber og offer. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, de er indirekte med til at legitimere mobning. Der er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis mobningen skal til livs.



Digital mobning

Digital mobning er anonym. Kropp sproget mangler og risikoen for at misforstå hinanden er stor. Skriftsproget har begrænsninger, som forsøges elimineret med smileys og emojis, hvilket let kan misforstås. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Man tør være grovere mod hinanden.

Digital mobning er komplekst, det er ikke altid muligt at placere ”skyld”, idet rollefordelingen ikke er tydelig i forhold til klassiske roller som mobber og mobbeoffer. Flere kan blive suget ind i mobningen, da usikkerheden og frygten for at blive den næste, der bliver hængt ud er endnu stærkere pga den manglende fysiske tilstedeværelse, anonymitet mm. Tankerne og usikkerheden i forhold til digital mobning fylder i manges hverdag og påvirker deres identitet.



Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Vi har i det daglige fokus på vores børns trivsel og derfor prioriteret at have AKT (Adfærd, Kontakt og Trivsel) - uddannede vejledere på skolen og i husene/institutionerne, inklusionspædagoger, speciallærere og AKT-ledere.

Hvert år foretages en trivselsmåling, som danner baggrund for en handleplan og specifikke indsatser i den enkelte gruppe, klasse eller på årgangen. Dette følges op af løbende fokus på læringsmiljøet, hvor klassetrivsel.dk anvendes. Ungeprofilundersøgelsen, som Nivå Skole og 48 andre kommuner deltager i, bliver anvendt som pejlemærke på udskolingsårgangenes trivsel i samarbejde med SSP. Vores AKT-vejledere kan køre trivselsforløb i klasser og i børnegrupper, holde oplæg, have samtaler med enkelte børn og grupper, vejlede det pædagogiske personale og fungere som sparringspartnere. Se oversigt over planlagte forebyggende indsatser sidst i dokumentet.

I Ungdomsklubberne arbejder medarbejderne bl.a. ud fra bekymringspunkter, med log-bog og med relationspædagogikken i struktureret form.

I 6. klasse pejles der anonymt på ensomhed og trivsel, via SSP indsatsen, Social pejling, omkring flertalsmisforståelser og sociale overdrivelser.

Aktiviteter der understøtter fællesskabet

- Børnemøder og klassemøder med inspiration fra Red Barnets Drop Mob materiale
- Forpligtende fællesskaber
- Venskaber på tværs
- Konfliktforståelsesforløb
- Social pejling
- Forældresamarbejde omkring sociale arrangementer
- Fastlagte forløb på forældremøder om sprogbrug og værdier, som faciliteres af AKT-ledere eller vejledere.
- Sociale arrangementer
- Adfærd smitter – rollemodeller
- Eleverådets net-etik



Klassemøder, børnemøder og forpligtende fællesskaber

Vi prioriterer at alle klasser holder klassemøder og fritidshjem/klub holder børnemøder som et værktøj til udvikling af elevernes sociale kompetencer. I fritids/ungdomsklubberne er de unge medskabere af et godt ungeliv via Ungeråd og husmøder. Børnene og de unge trænes i at lytte til hinanden, anerkende hinanden og drøfte uoverensstemmelser på en konstruktiv facon, som udvikler dem til at indgå i et demokratisk samfund med dialogen i fokus.

Holdningerne i samfundet ændrer sig. Det individuelle har det seneste årti fået en større vægtning frem for fællesskabet. Vi ser, det har stor betydning for det sociale liv i en gruppe, at der er plads til den enkelte, men at man også kan fællesskabet. Det at man ikke altid kan "få sin vilje", men også en gang imellem skal gå på kompromis og kunne acceptere andres holdninger, forskellighed og tage ansvar for andre, gør at man styrker relationerne. Dette betyder, at man modvirker mobning og fremmer inklusion. At være en del af et fællesskab, kan desuden modvirke ensomhed i teenage- og voksenlivet, samt gøre det lettere at tage en ungdomsuddannelse.

Der tages således udgangspunkt i fællesskabet og i en grundlæggende forståelse af at virkelighedsopfattelsen er en sproglig og relationel størrelse, så forståelsen af hinandens "virkeligheder" er hensigten. Der arbejdes med en anerkendende tilgang til at kende egne grænser samt respektere hinandens grænser.

For at forebygge mobning, er det særdeles vigtigt, at børnemøder, klassemøder og husmøder følges op af tydelige voksne og læringsledelse.

For de mindstes vedkommende er det arbejdet med "Mary kufferten", der er værktøjet og omdrejningspunktet i forebyggelsen/indsatsen mod mobning.

Venskaber på tværs

For at sikre en god start på fritidshjem og i skole er Børnehusene Nivås 0-5 års huse drivkraften for et forløb for alle kommende skolebørn. Her styrkes de sociale relationer på tværs af børnehaverne via pædagogiske forløb fra september til maj, hvor børnene begynder på fritidshjem. Her er der bl.a.



fokus på relationer, fællesskaber og at styrke barnets skoleparathed. Dette arbejde fortsætter på fritidshjemmene i maj og juni måned.

Forebyggelse af digital mobning

Tidlig fokus på god digital kommunikation er vigtigt. Man ved, at arbejde med konkrete øvelser i at håndtere konflikter, blokere brugere og sikre private indstillinger, kan hjælpe børnene. Derudover er tydelige forventninger til digital adfærd med til at forebygge, at konflikter eskaleres. Vi arbejder med undervisning af børnene i digitale fællesskaber, digital identitet og digitale fodspor.

Gode relationer er forebyggende for digital mobning, hvorfor trivselsarbejde på alle årgange er forebyggende for digital mobning.

De sociale medier er en integreret del af børnenes liv. Pædagoger og lærere skal forstå kompleksiteten og ikke arbejde med de klassiske definitioner på mobning, da digital mobning involverer hele klasser. Frygten for at blive den næste er en del af hverdagen og påvirker det ”almindelige” liv. Det digitale liv og det ”almindelige” liv er integreret for børnene.

Eleverådet udarbejder en fælles net-etik, som de udbreder til alle klasser.

Vi informerer og støtter forældre i at støtte deres børns digitale adfærd, bl.a. i form af temaforældremøder.

Børnehuse Nivås bestyrelse har udarbejdet en vejledende it- og mediepolitik, som udleveres til forældrene.

Forældresamarbejde

Vi vil have et godt forældresamarbejde. Vi vil ikke acceptere mobning. Vi reagerer omgående og indleder et øjeblikkeligt samarbejde. Vi indkalder forældre og eksterne samarbejdspartnere. I alle sager arbejder vi tæt sammen.

Vi har en klar holdning til og forventning om at forældre aktivt deltager i deres børns skole og fritidsdel. Et godt forældresamarbejde er en vigtig faktor i børns trivsel – forældre er klassens/gruppens usynlige barn. Børnenes trivsel, digital mobning mm. Med udgangspunkt i Drop Mob materialerne er faste temaer på forældremøder.



Det er vigtigt at børnene oplever forældregruppen sammen, og det afhjælper ved eventuelle problemer, at forældre kan kontakte hinanden og indgå i dialog. Derudover er forældre en afgørende

faktor for sociale arrangementer og spilleregler. Herunder at legegrupper og spisegrupper fungerer efter igangsættelse af klasselærere.

Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?

Kontaktlæreren/pædagogen:

- Tager temaet/episoden op på klasseniveau
- De implicerede forældre kontaktes
- Team underrettes
- Ledelsen inddrages
- Kontakter netværket, ungdomsklub/klub/fritidshjem/skole
- Hvis nødvendigt tages elevsamtaler/børnesamtaler
- Etablerer konfliktmægling

Ledelse:

- Går ind i konkrete sager, når det af lærere og forældre skønnes hensigtsmæssigt
- Ledelsen sikrer en koordineret indsats mellem skole og fritidsdel
- Sikrer at de nødvendige ressourcer og kompetencer findes blandt personalet i forhold til at skabe trivsel, tolerance, respekt og tryghed.
- Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på antimobbestrategien.



- Tager kontakt til Fredensborg Kommunes konfliktmæglerkorps, hvis det vurderes, at der er behov for en udefrakommende indsats.

Forældre:

- Adfærd og sprog smitter – forældre skal være gode rollemodeller
- Bakker op og følger op på fælles beslutninger.
- Er bevidste om deres rolle i forhold til børnenes trivsel – sproget og tilgangen til eget barn, kammerater, andre forældre og personale.
- Er opmærksomme på deres barns brug af sociale medier.
- Taler med skolen/institutionen om mobningen, så snart den opdages
- Har god kontakt til de andre forældre.

Hvordan inddrager vi forældrene i samarbejdet om at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Vi har en klar holdning til og forventning om, at forældre aktivt deltager i deres børns skole og fritidsdel. At man møder op til arrangementer, så som forældremøder, informationsmøder, samtaler mm. Deltager man ikke aktivt, vil man blive kontaktet enten telefonisk eller ved hjemmebesøg.

Hvis man som forælder gerne vil opleve undervisningen eller en dag i fritidsdelen, skal man være velkommen. Man bør forvente at blive sat i arbejde og være en del af læringssituationen. – Netop derfor skal man aftale det med personalet, så de kan medregne dig i dagens arbejde og opgaver.

Vi igangsætter også lege- og spisegrupper, men forventer at forældre selv overtager styringen og ansvaret for afviklingen.

Vi fokuserer på relevante temaer til forældremøder, hvor oplysning og debat kan sikre en større åbenhed og forståelse mellem skole/fritidsdel og hjem, men ligeledes forældre imellem.



Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Vi afholder interne kursusdage for personalet med henblik på kompetenceudvikling. Vi prioriterer skolens og børnehusenes arbejde med inklusion og trivsel. AKT-ledere og AKT-vejledere styrker inklusionsindsatsen gennem observation, supervision og didaktiske samtaler.

Derudover er der mulighed for sparring og hjælp fra AKT-vejlederne samt kolleger.

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

Vores antimobbestrategi ligger på Nivå Skoles, Børnehuse Nivås og Ungfredensborgs hjemmeside.

Elevrådet arbejder løbende med skolens undervisningsmiljø og trivsel.

Antimobbestrategien diskuteres af personalet og i klasserne på fastlagte klassemøder, børnemøder og husmøder.



Nedenstående oversigt viser konkrete indsatser og samarbejdet mellem Nivå skole og børnehuse Nivå omkring trivsel.

Årgang	Indhold/handling	Målgruppe/deltagere	Ansvarlig
Børnehave	Venskaber på tværs: Sociale relationer Kendskab til kommende frit/skolekammerat	Alle kommende frit/skolebørn	Børnehaverne
Fritidshjem/skolestart	Infomøde for kommende frit/skolebørns forældre. Skolestart og forældresamarbejde.	Kommende fritidshjem og skolebørns forældre	Skoleleder og daglig leder fra fritidsdelen
0.årg	Besøg af SSP på forældremødet Forældrebidrag og indbyrdes forældresamarbejde	0.årgangs forældre	Skoleleder og SSP Invitere daglige ledere fra fritidshjemmene
2.årgang/fritidshjem	Fælles forældremøde i start 2. klasse: Fokus på fastholdelse af antimobbestrategi og oplæg om digital mobning.	2. årgangs forældre	Skoleleder og daglig leder fra fritidsdelen
Fritidshjem og 2.-3. årgange	Læringsforløb om god digital adfærd med inspiration fra Drop Mob materialerne.	2. og 3. årgange på fritidshjem/skole	Daglig leder fra fritidsdelen, AKT-leder og medarbejdere
4.-6. årgang og klub	Forældremøde om socia-	4.-6. årgangs forældre	Klub-leder og



	<p>le medier og net-etik med inspiration fra Drop Mob materialerne.</p> <p>SSP orienterer om elevkursus i konfliktforståelse</p>		<p>AKT-leder</p> <p>SSP</p>
4.-6. årgang og klub	Læringsforløb om sociale medier og net-etik med inspiration fra Drop Mob materialerne.	4.-6. årgang	Klub-leder, AKT-leder og Medarbejdere
6.-7.årgang	Forældremøde om pubertet og grænser.	6.-7. årgangs forældre	Klub-leder og AKT-leder
6.årgang	Social pejling	6. årgangs forældre	SSP og AKT-leder
6.årgang	Social pejling	6. årgang	SSP og årgangsteam
8. årgang	SSP temaforældremøde om risikoadfærd - alkohol, rygning og rusmidler	8. årgangs forældre	SSP og AKT-leder Daglig leder Ungfredensborg invites.
8.-9.årgang	Forældremøde om hvordan klassens sociale trivsel udenfor skolen fastholdes? God ungdomskultur.	Forældre fra 8.-9. årgang	AKT-ledere SSP og ungdomsskolen