

Trivselsmåling 2017

Nivå Skole igen på 1. pladsen

På Nivå Skole besvarede eleverne i løbet af marts 2017 spørgsmål vedrørende deres trivsel og undervisningsmiljø i årets nationale obligatoriske trivselsmåling.

Vores resultater er igen i år værd at fremhæve. Vi er stolte af vores trivselsmåling, der igen ligger blandt kommunens bedste på nogle af områderne og på niveau med kommunen på de øvrige områder. På den overordnede **Samlede trivsel** opnår Nivå Skole igen en delt 1. plads i Fredensborg Kommune med et gennemsnit, der ligger over det kommunale gennemsnit for 0.-3. klassesetrin. Derudover har vi **kommunens bedste resultat i området støtte og inspiration**. Dette resultat sammen med en stigning i området ro og orden er et meget tilfredsstillende resultat, da det afspejler de tiltag, vi har foretaget på baggrund af resultaterne fra 2016.

Hvis vi går tættere på enkeltspørgsmålene i undersøgelsen, er vi stolte af, at eleverne generelt er glade for at gå på Nivå Skole her svarer 81% fra 0.-3. klasse ja, meget, hvor det kommunale gennemsnit er 76%.

For eleverne i 4. – 9. klasse er de samlede resultater identiske med sidste år, men hvis vi bevæger os tættere på, ser vi en tydelig fremgang i forhold til de mål og tiltag, der er foretaget på klasseniveau. Der ses en mere ligelig fordeling af tilfredsheden mellem kønnene, hvilket har været et mål på flere af de store årgange. Desuden har der været fokus på ro og orden, hvor der ligeledes ses en fremgang fra sidste skoleår. Der er arbejdet med klasseledelse, hvilket vi kan læse i elevernes oplevelse af, om lærerne hurtigt kan få skabt ro, hvis der er larm.

Skolerne i Fredensborg Kommune har opnået meget flotte resultater i trivselsundersøgelsen. Samlet set er vi gået fra en 3. plads på landsplan til en **2. plads i trivsel** på landsplan. På landsplan er temaet Støtte og inspiration det trivselstema, hvor eleverne har den laveste trivsel, men ikke i Fredensborg Kommune! Her har vi **den højeste trivsel i landet**.

Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år i alle folkeskoler og kommunale specialskoler.

Målingen sker i henhold til Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen.

At øge elevernes trivsel er ét af målene med folkeskolereformen, da trivsel er en vigtig forudsætning for elevernes evne til at indlære. Den årlige måling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel samt være et arbejdsredskab for skolerne til at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet. Den generelle trivselsscore sammenfatter resultater for hhv. social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.

Det er eleverne, der besvarer målingen. Alle elever på alle årgange deltager.

Opfølgning sker på alle niveauer, dvs. både på skole- og klasseniveau samt efter behov på individniveau. Evt. opfølgning på individniveau sker altid i samarbejde med forældrene.

Som afsæt for opfølgningen på skoleniveau udarbejdes hvert år en handle-/udviklingsplan. Handle-/udviklingsplanen offentliggøres hvert år primo oktober på skolens hjemmeside sammen med en resultatrapport på skoleniveau. Dette er handle-/udviklingsplanen for den seneste måling gennemført i skoleåret 2017. På Nivå Skole har 94 % af eleverne besvaret målingen. Rapporten opdeler besvarelsenerne i 0.-3. klassetrin og 4.-9. klassetrin.

Som ovenfor beskrevet er der meget godt at fremhæve fra trivselsmålingen på Nivå Skole, hvor det fremgår, at eleverne trives og er trygge både fagligt og socialt.

I den nedenstående har vi valgt først at evaluere vores fokusområder fra 2016 og derefter fremhæve de resultater fra trivselsmålingen 17, hvor Nivå Skole udmærker sig med høj tilfredshed. Resultaterne baserer sig på elevernes oplevelser indenfor læringsmiljøer, frikvartererne, inddragelse og medbestemmelse samt oplevelser af de fysiske omgivelser.

Selvom det er et super flot resultat, viser målingen også områder, hvor vi ønsker forbedring. To af områderne vedrører det fysiske miljø på skolen – udearealer og toiletter, som vi trods forbedringer fra sidste år fortsat ønsker endnu bedre resultater indenfor. De øvrige områder, vi sætter fokus på, er ligeledes områder, vi har fine resultater indenfor, men er områder, der efter vores mening, altid skal have en særlig opmærksomhed, da de har stor betydning for elevernes faglige og sociale trivsel.

Evaluering af fokusområderne for trivselsmålingen 2016

Fokusområde	Mål	Evaluering
Udearealerne	Mere indbydende og inviterende til leg og udeaktiviteter, der imødekommer målgruppen mere præcist. Øget tilfredshed med udearealerne	36% angav i 2016 at de var helt enige eller enige i, at de synes godt om udeområderne på deres skole. Vi ønskede øget tilfredshed med udearealerne. I trivselsmålingen 2017 angiver 62% af eleverne fra 0.-3. klasse angiver, at der er gode udeområder på skolen 43% af eleverne fra 4.-9. klasse angiver, at de er helt enige eller enige i at de synes godt om udearealerne på skolen. Vi har haft fokus på udearealerne på skolen på flere niveauer. Vi har analyseret behov og introduceret Leg på streg. Vi er tilfredse med resultatet af vores tiltag i forhold til udearealerne, men ønsker fortsat at have dette fokuspunkt.
Undervisningslokalerne	Alsidede læringsmiljøer, der indbyder, inspirerer og inviterer til faglige aktiviteter.	54% af eleverne på Nivå Skole angav i 2016, at de er helt enige eller enige i, at de synes godt om lokalerne på deres skole. 57 % af eleverne fra 4.-9. klasse angiver, at de er helt enige eller enige i at synes godt om undervisningslokalerne på skolen, altså en lille stigning. Hele 76% af eleverne fra 0.-3.

		<p>klasse svarer ja, meget til at deres klasselokale er rart at være i. 68% af eleverne fra 4. – 9. klasse angiver, at de er helt enige eller enige i at synes godt om stederne til gruppearbejde, en stigning på 7%.</p> <p>Vi har set en tydelig anvendelse af den nye 7. klasses fløj, som var et af tiltagene i forhold til skabe mere alsidige læringsmiljøer. Vi oplever, at ”Løbe”baner bliver brugt i den daglige undervisning og yderligere tiltag i forhold til at tage gangarealerne i brug er foretaget i løbet af skoleåret. Nu har vi morgensang på gangen, hvilket er en stor succes. Udover tegnene i det daglige ser en stigning i trivselsmålingen og er tilfredse med resultatet.</p>
Toiletforhold	<p>At modernisere gamle toiletter, der er svære at få til at fremstå rene og pæne.</p> <p>Øget elevansvar.</p>	<p>På Nivå Skole var kun 8% af eleverne helt enige eller enige i at toiletterne er pæne og rene i målingen 2016. I resultatet fra trivselsmålingen 2017 angiver 7% af eleverne fra 4.-9. klasse, at toiletterne er rene og pæne, hvorfor vi fortsat vil have dette fokuspunkt.</p>
Uro i undervisningen	<p>At elevernes oplevelse af forstyrrende larm i timerne bliver væsentlig mindre.</p>	<p>I 2016 svarede 20% af eleverne i 0.-3. klasse, at de tit bliver forstyrret af larm i timerne og 21% af eleverne i 4. -9. klasse svarede, at de tit eller meget tit blev forstyrret af larm i undervisningen. Vi arbejdede med at skabe mere ro i undervisningen, da dette er en forudsætning for et godt arbejdsmiljø for både lærerne og eleverne. I trivselsmålingen 2017 er tallet uændret for de små elever, mens det er steget 3 % for de store elever. Til gengæld er der en stigning i elevernes angivelse af, om de synes lærerne hurtigt kan få skabt ro, hvis der er larm i klassen. Her svarer 64 % af eleverne fra 4.-9. klasse meget tit eller tit, hvor tallet fra sidste år var 60% For de yngre elever gælder en lignende udvikling, hvor der sidste år var 60% der</p>

		<p>svarede nej til om det var svært at høre, hvad læreren sagde i timerne, i år er der en stigning til 64%. Hvis man ser på det samlede resultat for Ro og orden ses en stigning fra 3,9% til 4,2 % for 0.-3. klasse. Et resultat, vi er yderst tilfredse med.</p>
<p>Drilleri og mobning</p>	<p>At alle elever på Nivå Skole oplever at være en del af positive faglige og sociale fællesskaber.</p> <p>At meget færre elever oplever sårende drillerier og mobning i løbet af deres skolegang på Nivå Skole.</p> <p>At forebygge mobning endnu bedre</p>	<p>Dette fokusområde valgte vi, da vi er af den opfattelse, at hvis bare én elev oplever mobning, meget grove drillerier eller ensomhed er én elev for meget. Vores mål er at ALLE elever på Nivå Skole oplever at være en del af positive faglige og sociale fællesskaber. Vi arbejder derfor med at forebygge mobning endnu bedre hele tiden. Vores antimobbestrategi er udviklet i samarbejde med Børnehusene Nivå, SSP og Ung Fredensborg for at sikre barnet både i skoletiden og fritiden. Vi har i samarbejde med bestyrelsen udviklet en forældremødekanon der ligeledes underbygger arbejdet med dette fokusområde. Antimobbestrategien og forældremødekanonen spiller sammen for at sikre vores arbejde hele vejen rundt om det enkelte barn.</p> <p>Vi arbejder målrettet med at gøre eleverne gode til at navigere på de sociale medier i form af fastlagte læringsforløb på udvalgte årgange.</p> <p>Vi arbejder målrettet med at bevidstgøre eleverne i at sætte grænser og kunne konfliktnedtrappe samt se konfliktsituationer fra flere perspektiver, således at de lærer at anerkende deres kammeraters oplevelse af en konfliktsituation. I den sammenhæng arbejder vi med konkrete redskaber som girafsprø, konflikttrappen og kendskab til Amygdala.</p> <p>Vi har tæt daglig kontakt med eleverne i form af kontaktlærere, som holder trivselssamtaler med eleverne.</p> <p>Hvis vi oplever elever, som er i mistrivsel iværksætter vi trivselsgrupper for at give dem</p>

		<p>redskaber til at komme i trivsel igen.</p> <p>I trivselsmålingen 2017 er der Ingen elever fra 4.-9- klasse som tit eller meget tit føler sig mobbet. Der er ligeledes Ingen som tit eller meget tit føler sig ensomme.</p> <p>For 0.-3. klasse gælder det at tallene er faldet til mellem 6 og 9% i spørgsmålene om at føle sig alene, blive drillet, som man bliver ked af det eller at være bange for at de andre børn griner ad dem.</p> <p>Vi ser således en positiv fremgang, fra 2 % hos de store til 0% og 7-10% hos de små til 6-9%. Vi har fortsat vores mål om, at ALLE børn på Nivå Skole skal opleve at være en del af positive faglige og sociale fællesskaber og vil derfor fortsat have dette fokusområde.</p>
--	--	---

Vi er tilfredse med vores resultater i forhold til trivselsmålingen 2016 og de indsatser, der har været på skoleniveau, klasse- og årgangsniveau samt individniveau. I det følgende ses en oversigt over, hvor vi gør det særligt godt i trivselsmålingen 2017:

<p>Her gør vi det særligt godt</p>
<p>Glade elever Eleverne er fortsat glade for deres skole og deres lærere, her har vi et resultat, der ligger over kommunens gennemsnit</p>
<p>Støtte til elevernes læring Lærerne er gode til at støtte eleverne i skolen, når de har brug for det. Her oplever alle elever, at lærerne støtter dem. For både 0.-3. klasse og 4.-9. klasse gælder det, at ingen elever svarer nej til om lærerne er gode til at hjælpe. 86% af eleverne for 0.3 klasse svarer ja, meget og 77% af eleverne fra 4.-9. klasse svarer at de er helt enige eller enige i at lærerne er gode til at støtte dem.</p>
<p>Ingen oplever meget tit eller tit at blive mobbet eller at føle sig ensom For eleverne på 4.-9. klassetrin svarer ingen elever at de meget tit eller tit er blevet mobbet i dette skoleår. Hele 81 % svarer aldrig. 12% svarer sjældent og 4 % en gang imellem Ligeledes svarer ingen at de meget tit eller tit føler sig ensomme. Et resultat vi er særdeles stolte af, men fortsat vil have meget fokus på at bevare.</p>
<p>Fremgang i forhold til sidste års fokusområder Jf. ovenstående evaluering</p>

Nedenstående handleplan viser de fokusområder, vi har på baggrund af trivselsmålingen 2017, mål, tiltag, tegn og evaluering. Fokusområderne er udarbejdet i samarbejde med skolebestyrelsen. Selvom vores trivselsmåling er super flot, har vi valgt 6 fokusområder ud, hvor vi ønsker at gøre det endnu bedre:

Handleplan	1	2	3
Fokusområde	Generel faglig trivsel	Lyst til at lære - motivation	Drilleri og mobning
Sammenhæng/status	<p>Vi ønsker at alle elever på Nivå Skole skal blive så dygtige som de kan. Det kræver et fortsat stærkt fokus på udvikling af faglig trivsel. På Nivå Skole angiver 59% af eleverne i 0.-3. klasse, at de er gode til at koncentrere sig i timerne, det tal vil vi gerne have endnu højere.</p> <p>For 4.-9. klasse angiver 22% at de en gang i mellem eller sjældent ikke lykkes med at lære dét, de gerne vil, i skolen, og 21 % at de en gang i mellem eller sjældent kan klare det, de sætter sig for. De tal er vi ikke tilfredse med.</p> <p>Dertil kommer at 48% svarer meget tit eller tit på at de hurtigt kan koncentrere sig igen, hvis de bliver forstyrret i undervisningen. Et tal vi gerne ser højere.</p>	<p>Motivation er en klar forudsætning for læring, hvorfor vi ønsker at sætte fokus på dette område. 47 % af eleverne på 4.-9. klassetrin svarer at de er helt enige eller enige i at undervisningen giver dem lyst til at lære mere. Kun 26 % af eleverne på 4.-9. klassetrin svarer, at de selv kan gøre noget for at undervisningen bliver mere spændende, hvis de keder sig.</p>	<p>Vi ser en fremgang i trivselsmålingen i forhold til dette fokusområde, men vi er fortsat af den overbevisning, at én elev, der oplever mobning er én elev for meget. Vi er stolte af, at der ikke er nogen elever i 4.-9. klasse, der tit eller meget tit oplever mobning. Men vi er ikke tilfredse med at have 6-9 % af eleverne på 0.-3. klassetrin, der oplever at føle sig alene i skolen, at nogen driller, så de bliver kede af det eller at de er bange for at andre griner ad dem.</p>
Mål	Vores mål er, at	At flere elever oplever, at	At alle elever på

	<p>eleverne oplever, at de klarer sig godt fagligt i skolen, gør gode fremskridt og kan koncentrere sig i undervisningen.</p>	<p>undervisningen giver dem lyst til at lære mere.</p>	<p>Nivå Skole oplever at være en del af positive faglige og sociale fællesskaber.</p> <p>At meget færre elever oplever sårende drillerier og mobning i løbet af deres skolegang på Nivå Skole.</p> <p>At forebygge mobning endnu bedre.</p>
<p>Tiltag</p>	<p>Læringsvejlederne laver målrettede aktionslæringsforløb i alle teams i forbindelse med udvikling af læringsmiljøer.</p> <p>Vi arbejder med robusthed og selvstændighed i det daglige, samt i særligt tilrettelagte forløb for udvalgte elever.</p> <p>Vi arbejder systematisk med faglig selvforståelse, feedback/feedforward og italesættelse af elevernes fremskridt</p> <p>Vi arbejder med dannelsesværdierne i elevplanerne.</p>	<p>Fokus på mål og feedback og feedforward.</p> <p>Motivationssamtaler med ledelsen for udvalgte 8. og 9. klasses elever</p> <p>Pilotprojekt om læringsparathed</p> <p>Fokus på medbestemmelse og elevinddragelse</p> <p>Særligt tilrettelagte forløb i samarbejde med Nivå Nu - naturvejledere, fritidsjob mm.</p> <p>Linjeuger, projektuger, temauger.</p> <p>Højere mål og fokus på progression. Fokus på at italesætte elevernes fremskridt.</p> <p>Holdtimer og</p>	<p>Trivselsgrupper efter behov</p> <p>Arbejde med konflikthåndtering på 5. årgang</p> <p>Udvidet samarbejde omkring antimobbestrategien</p> <p>Særligt tilrettelagte læringsforløb for at give eleverne redskaber til at navigere på de sociale medier.</p> <p>Legepatruljer</p>

		undervisningsdifferentiering i forhold til niveau, interesse m.v.	
Tegn	I det daglige mere engagerede og motiverede elever. Faglig progression for den enkelte elev.	I det daglige mere engagerede og motiverede elever. Faglig progression for den enkelte elev.	

Handleplan	4	5	6
Fokusområde	Vores skole	Toiletforhold	Udearealerne
Sammenhæng/status	Selvom eleverne er glade for at gå på skolen, vil vi gerne have flere elever, der angiver, at de er helt enige i, at de føler, de hører til på skolen, føler sig accepteret som dem, de er, oplever at deres kammerater er venlige og hjælpsomme og har en stærk tro på, at de andre børn i klassen kan lide dem.	Fortsat fokusområde. På Nivå Skole var kun 8% af eleverne helt enige eller enige i at toiletterne er pæne og rene i målingen 2016. I resultatet fra trivselsmålingen 2017 angiver 7% af eleverne fra 4.-9. klasse, at toiletterne er rene og pæne, hvorfor vi fortsat vil have dette fokuspunkt.	36% angav i 2016 at de var helt enige eller enige i, at de synes godt om udeområderne på deres skole. Vi ønskede øget tilfredshed med udearealerne. I trivselsmålingen 2017 angiver 62% af eleverne fra 0.-3. klasse angiver, at der er gode udeområder på skolen 43% af eleverne fra 4.-9. klasse angiver, at de er helt enige eller enige i at de synes godt om udearealerne på skolen. Vi har haft fokus på udearealerne på skolen på flere niveauer. Vi har analyseret behov

			og introduceret Leg på streg. Vi er tilfredse med resultatet af vores tiltag i forhold til udearealerne, men ønsker fortsat at have dette fokuspunkt.
Mål	Vores mål er, at alle elever oplever, at de hører til på Nivå Skole og oplever, skolens værdier og dannelsesbegreber i det daglige.	Fortsat at skabe en øget bevidsthed om at holde toiletterne så rene og indbydende som muligt ved fokus på elevansvar.	Mere indbydende og inviterende til leg og udeaktiviteter, der imødekommer målgruppen mere præcist. Øget tilfredshed med udearealerne
Tiltag	Arbejdet med vores værdier, respekt, omsorg og ansvar samt vores dannelsesbegreber: Umage(hed), tolerance, nysgerrighed og dømmekraft på alle niveauer i skolens arbejde. Fællesskabende arrangementer: Skolens fødselsdag Temauger Trivselsdag mm.	Rengøring af toiletterne i løbet af dagen. Løbende opfølgning med rengøringselskabet. Inddrage elevrådet. Kontakt til kommunen vedr. mulighed for modernisering.	Med udgangspunkt i bevilling i 2017/18 (samlet 2,5 mio. kr.) udarbejdes helhedsplan i samarbejde med Center for Ejendomme og Intern Service for Syd og heraf en prioritering af indsatser på matriklens udearealer. Budgetteret og planlagt med indsatser på Nord i 2018.

			Udbygning af legepatruljens opgaver.
Tegn	Umage(hed), nysgerrighed, tolerance og dømmekraft bliver en del af elevernes aktive ordforråd og bruges i forhold til deres omgang med hinanden.	Elevinitierede tiltag i elevrådet for bedre hygiejne.	Udearealerne i højere grad inddrages i undervisningen.
Evaluering/næste opfølgning	Første tegn på implementering af værdier og dannelsesbegreber kan ses i Trivselsmåling 2018	Trivselsmåling 2018	Trivselsmåling 2018