

Nivå Skole igen på 1. pladsen

På Nivå skole besvarede eleverne spørgsmål vedrørende deres trivsel og undervisningsmiljø i årets obligatoriske nationale trivselsmåling. Undersøgelsen blev gennemført i perioden 20/3- 1/6 2018.

Vores resultater er igen i år værd at fremhæve. Vi er stolte af vores trivselsmåling, der på mange områder ligger *over* eller *tilsvarende* det kommunale gennemsnit.

Vi har fortsat en høj trivsel på Nivå skole

Den *generelle trivsel* vises i undersøgelsen ved at eleverne på 0.-3. klassetrin scorer hele 94 % middel-høj og eleverne på 4.-9. klassetrin 85 % middel-høj. Især de yngste drenge trives med hele 97 % middel-høj besvarelse. I 2017 viste undersøgelsen at både de yngste og de ældste havde 90 % middel-høj score.

Vi kan være særligt stolte af *alle* 0.-3. klassetrins resultater, som alle ligger *over* (og en enkelt på lige fod med) det kommunale gennemsnit. Den generelle *trivsel*, *social trivsel*, *faglig trivsel*, *støtte og inspiration* ligger alle *over* det kommunale gennemsnit. *Ro og orden* svarer til det kommunale gennemsnit. 4.-9. klasse over det kommunale gennemsnit inden for emnet *ro og orden*, det kan vi også være rigtig stolte af. På 4.-9. klassetrin, viser undersøgelseerne at emnet *Støtte og inspiration* er tilsvarende det kommunale gennemsnit, mens de øvrige overordnede emner *generel trivsel*, *social trivsel* og *faglig trivsel* ligger lige under det kommunale gennemsnit (med 0,1 ud af 5).

Hvis vi går tættere på enkeltspørgsmålene i undersøgelsen, ser vi også, at eleverne generelt er glade for at gå på Nivå skole. Vi har nemlig en væsentlig fremgang i at eleverne *oplever at høre til på skolen*. 76 % af eleverne i 4.-9. klasse *har en følelse af at de hører til på skolen*. 16 % svarer *hverken eller*. Til forskel fra sidste år hvor kun 61 % svarede sig *enig eller helt enige* i denne påstand (og 14 % svarer *hverken*

eller). Vi kan antage, at vores arbejde med skolens værdier, dannelsesbegreberne, emneuger på tværs af klasser og fælles traditioner kan ses i Trivselsmålingens resultater.

Social trivsel ligger højest i kommunen og også på Nivå skole ligger vi altså jævnbyrdigt med det flotte kommunale gennemsnit. Vi har generelt set rigtig glade elever, som trives socialt. Hele 88 % af eleverne i 0.-3. klasse har her en middel-høj score inden for *social trivsel* og 4.-9. klasse har 81 % middel-høj score i *social trivsel*. Sidste år lå resultatet på 87 % for de yngste og 85 % for de ældste.

Hvad skal vi især være opmærksomme på:

Undersøgelsen viser, at vi skal have fokus på den *faglige trivsel* i 0.-3. klassetrin. For de ældste klasser er resultaterne mere jævnbyrdige mellem hovedemnerne, derfor vil det være under enkeltområderne, vi finder vores fokusområde, som i år igen for de ældste elever, vil handle om *lysten til at lære mere*. *Støtte og inspiration* i 4.-9. klasse på Nivå skole, er det emne med lavest score, tilsvarende kommunen samlede gennemsnitscore på 3, 4 (ud af 5) derfor skal vi fortsat have fokus på vores ældste elevernes motivation for at lære mere. Emnet er faldet 0,1 både på skolen og i kommunen i forhold til 2017.

Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år i alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til *bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen*. At øge elevernes trivsel er ét af målene med folkeskolereformen, da trivsel er en vigtig forudsætning for elevernes evne til læring. Den årlige måling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel samt være et arbejdsredskab for skolerne til at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet. Den generelle trivselsscore sammenfatter resultater for henholdsvis *social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, samt ro og orden*.

Det er eleverne selv, som besvarer målingen. Alle elever på alle årgange deltager. Opfølgning sker i år på henholdsvis skole- og klasseniveau.

Som afsæt for opfølgningen på skoleniveau udarbejdes hvert år en handleplan/udviklingsplan for klassen/årgangen, som ligger på Meebook, således at trivselsmålene også indgår i elevplanerne.

Ligeledes udarbejdes denne rapport, som er en handle/udviklingsplan for den seneste trivselsmåling gennemført i foråret 2018. Denne rapport offentliggøres hvert år på skolens hjemmeside. På Nivå skole har 86 % af eleverne deltaget i undersøgelsen.

Som ovenfor beskrevet er der meget godt at fremhæve for Trivselsmålingen på Nivå skole, hvor det fremgår at eleverne trives og er trygge både fagligt og socialt. Selvom det er et flot resultat, viser undersøgelsen også områder, hvor vi ønsker forbedring. Det er områder, der altid skal have en særlig opmærksomhed, da de har stor betydning for elevernes faglige og sociale trivsel.

Flere af vores elever vælger at svare *hverken eller*, dette giver os et lidt unuanceret billede af deres trivsel. Vi skal arbejde på, ved næste undersøgelse, at formidle vigtigheden i, at eleverne tager stilling. Deres tilkendegivelse er vigtig, så vi kan bruge undersøgelsen på bedste vis på skolen til at arbejde målrettet med *alle* elevers trivsel.

Ligesom vi skal være opmærksomme på at skabe betingelser for at alle vores elever kan deltage i undersøgelsen så vidt muligt. I år bevarede 84 % af eleverne spørgsmålene, vi ønsker her en procentstigning i besvarelser.

I nedenstående skema, har vi valgt først at evaluere vores fokusområder fra 2017 og derefter fremhæve de resultater i trivselsmålingen 2018, hvor Nivå skole udmærker sig med høj tilfredshed. Resultaterne baseres på elevernes oplevelser inden for læringsmiljøer, frikvarterer, inddragelse og medbestemmelse, samt oplevelser af de fysiske omgivelser.

Evaluering af fokusområderne for Trivselsmåling 2017

Fokusområde	Mål	Evaluering
Udeområderne	Udeområder som er mere indbydende og inviterende til leg. Udeaktiviteter, der imødekommer målgruppen mere præcist.	Udeområderne er august 2018 fornyet i kraft af to nye legepladser, tilpasset målgruppen henholdsvis på syd og nord og dermed forventer vi en selvfølgelig stigning af tilfredshed, blandt eleverne, på dette område, i trivselsmålingsundersøgelsen 2019.
Toiletforhold	At modernisere gamle toiletter, der er svære at få til at fremstå rene og pæne. Øget elevansvar.	Der er blevet implementeret et øget elevansvar med inddragelse af elevråd og skolebestyrelse. Toiletterne er blevet rengjort dagligt. Alligevel viser resultatet for trivselsmålingen i 2018, en fortsat utilfredshed omkring toiletforholdene. 67 % af eleverne i 0.-3. klasse, svarer fortsat <i>nej</i> , til at skolens toiletter er rene. Mens hele 73 % af 4.-9. klasses svarer <i>uenig</i> eller <i>helt uenig</i> i at toiletterne er rene. Forrige år var besvarelsen for 0.-3. klassetrin 68 % og 4.-9. klasse svarede 63 % af eleverne at de var <i>uenige</i> eller <i>helt uenige</i> . Vi oplever dermed en næsten uændret/stigende utilfredshed over toiletforholdene. Vi fortsætter med indsatserne, men vi vil ikke have det som et særskilt fokusområde, da det er en generel problemstilling, som bliver prioriteres andetsteds.

Fokusområde	Mål	Evaluering
Vores skole	At alle elever oplever at høre til på Nivå skole og oplever skolens værdier og dannelsesbegreber i det daglige.	Der er blevet afholdt skolens fødselsdag, temauger, linjeuger mm. Der er arbejdet med skolens værdier og dannelsesbegreber i klasserne. Vi ser i undersøgelsen at 76 % af eleverne i 4.-9. klasse har en følelse af at de hører til på skolen. 16 % svarer <i>hverken eller</i> . Til forskel fra sidste år hvor kun 61 % svarede sig <i>enig</i> eller <i>helt enige</i> i denne påstand (og 14 % svarer <i>hverken eller</i>). Her er der altså en væsentlig fremgang. På trods af denne fremgang, fortsætter vi samarbejdet på skolen – Vores skole!

Fokusområde	Mål	Evaluering
<p>Generel faglig trivsel</p>	<p>Vores mål er at eleverne oplever at de klarer sig godt fagligt i skolen, gør gode fremskridt og kan koncentrere sig i undervisningen.</p>	<p>Der har været gennemført aktionsforløb med læringsvejledere i alle teams i forbindelse af udvikling af læringsmiljøer. Der har været arbejdet med robusthed, selvstændighed i det daglige, samt særligt tilrettelagte forløb for udvalgte elever. Vi har arbejdet systematisk med faglig selvforståelse, feedback/feedforward og italesættelse af elevens fremskridt. Vi har arbejdet med dannelsesværdierne i elevplanerne og undervisningsdifferentiering i forhold til niveau, interesse mv.</p> <p>I 2017 lå <i>den faglige trivsel</i> på 0.-3. klassetrin på 3,9, altså lidt over det kommunale gennemsnit 3,8. På 4.-9. klassetrin svarede resultatet til gennemsnittet i kommunen på 3,9 (på en skala fra 0-5). I år er det kommunale gennemsnit for 0.-3 klassetrin faldet med 0,1 hvor i mod vores resultat for 0.-3. klassetrin er <i>steget til 4,0</i>. Det kan vi være stolte af. For 4.-9. klassetrin gælder det i år, at skolen er faldet med 0,1 i f.h.t. det kommunale gennemsnit på 3,9.</p> <p>I 2017 oplevede 78 % af elever på 4.-9. klassetrin sig helt enige eller enige i at <i>de gør gode fremskridt i skolen</i>. I år oplever 6 % færre dette.</p> <p>Til spørgsmålet om hvorvidt eleverne <i>bliver forstyrret af larm i timerne</i> svarer 0.-3. klassetrin i år 48 % <i>ja, nogle gange</i> og 23 % <i>ja, tit</i>. Sidste år svarede 56 % <i>ja, nogle gange</i> og 20 % <i>ja, tit</i>. Her ses en forbedring.</p> <p>På 0.-3. klassetrin svarer eleverne 97 % <i>ja, for det meste, eller ja, nogle gange</i> til om de kan <i>koncentrere sig i timerne</i>. Resultatet var det samme sidste år.</p> <p>Koncentration i undervisningen og forstyrrelser i undervisningen er derfor fortsat et vigtigt punkt at arbejde med. I år ligger det under fokusområdet læringsparathed.</p>

Fokusområde	Mål	Evaluering
<p>Lyst til at lære mere - motivation</p>	<p>At flere elever oplever at undervisningen giver dem lyst til at lære mere.</p>	<p>I undersøgelsen 2017 var 47 % af eleverne på 4.-9. klassetrin <i>helt enige</i> eller <i>enige</i> i at undervisningen giver dem <i>lyst til at lære mere</i>. I år er det kun 40 % som har denne oplevelse. Næsten halvdelen af eleverne svarer at de er <i>hverken enige eller uenige</i> til om undervisningen giver dem lyst til at lære mere og 11 % oplever sig <i>uenige eller helt uenige</i>. Dette vil vi gerne forbedre. I indsatsen vil vi være nysgerrige på elevernes svar – hvad ligger der bagved deres manglende stillingstagen?</p> <p>I 2017 svarede eleverne på 4.-9. klassetrin 56 % at de <i>keder sig en gang i mellem</i>, 18 % keder sig <i>tit</i> eller <i>meget tit</i>. I år svarer 51 % at de keder sig <i>en gang i mellem</i> og 26 % at de keder sig <i>tit</i> eller <i>meget tit</i>.</p> <p>Til spørgsmålet om <i>timerne er kedelige</i> svarer 0.-3. klasse sidste år 41 % og igen i år svarer 40 % ja, nogle gange eller ja, tit.</p> <p>På 0.-3. klassetrin i år svarer 77 % ja til <i>de lærer noget spændende</i>, 21 % svarer ja lidt og 2 % nej. Sidste år svarede 75 % ja, 22 % ja lidt til dette spørgsmål. Vi ønsker fortsat en stigning af dette resultat.</p> <p>25% af eleverne i 2017 på 4.-9. klassetrin at de <i>sjældent eller aldrig er med til at bestemme</i>. I år viser undersøgelsen at 35 % <i>sjældent eller aldrig</i> oplever, at de er med til at bestemme. Her skal vi have fokus.</p> <p>Når man keder sig, kan man miste motivationen for at lære, og vi ved fra forskningen, at medbestemmelse og medinddragelse af elever i undervisningen har indflydelse på deres motivation for at lære.</p>

Fokusområde	Mål	Evaluering
Drilleri og mobning	<p>At alle elever på Nivå skole oplever at være en del af positive faglige og sociale fællesskaber.</p> <p>At færre elever oplever sårende drillerier og mobning i løbet af deres skolegang på Nivå skole.</p> <p>At forebygge mobning endnu bedre.</p>	<p>Når blot én elev oplever mobning har vi som skole er ansvar for at handle.</p> <p>I 2017 svarer eleverne i 0.-3. klasse 46 % ja, tit eller ja, nogle gange, til spørgsmålet om hvorvidt <i>der er nogen som driller dem, så de bliver kede af det</i>. I år svarer 51 % af eleverne i 0.-3. klasse, <i>ja, nogle gange eller ja, tit</i>, til om nogle driller dem, <i>så de bliver kede af det</i>. Det skal vi blive endnu bedre til at gøre noget ved.</p> <p>I år svarer kun 43 % ja, lidt, 8 % ja tit, 6 % svarer <i>nogle stykker</i>, til <i>tror du de andre børn i klassen kan lide dig?</i> Sidste år svarede 67 % <i>ja, de fleste</i>, 30 % <i>ja, nogle stykker</i> og 3 % nej til samme spørgsmål.</p> <p>I 2017 svarede eleverne på 4.-10. klassetrin 12 % at de <i>sjældent oplevede mobning</i> og 4 % <i>en gang i mellem oplevede mobning</i> og 2 % oplever tit eller meget tit mobning.</p> <p>I år viser undersøgelsen på 4.-10. klassetrin at 14 % sjældent oplever mobning og 6 % oplever en gang i mellem mobning, og 3 % oplever tit eller meget tit mobning. Også her ønsker vi at forbedre resultatet.</p> <p>I 2017 svarede 89 % af eleverne i 4.-9. klasse <i>aldrig</i> til at de selv havde mobbet nogen, 8 % svarede <i>sjældent</i> og 1 % <i>en gang i mellem</i> og 1 % svarede <i>tit</i>. Dette skoleår, svarer 85 % aldrig, 11 % sjældent 3 % en gang i mellem, 1 % tit. Fokusområdet fortsætter.</p>

Her gør vi det særligt godt på Nivå skole

Glade elever

På 0.-3. klassetrin er 83 % meget glade for deres skole og 83 % svarer, at de er meget glade for deres klasse. Hele 92 % af eleverne på 0.-3. klassetrin er glade for deres lærere, og ingen svarer nej.

Hele 96 % af eleverne i 4.-9. klasse er meget tit, tit og en gang i mellem, glade for deres skole og 95 % oplever, at de er glade for deres klasse.

Støtte til elevernes læring

87 % af eleverne på 0.-3. klassetrin svarer ja meget til, at lærerne er gode til at hjælpe i skolen.

71 % af eleverne på 4.-9. klassetrin er enige eller helt enige i, at lærerne er gode til at støtte og hjælpe, når der er behov for det.

Pauserne på skolen

Når eleverne kan lide pauserne i skolen, tyder det på, at de er i god social trivsel.

79 % af eleverne i 0.-3. klasse og 86 % af eleverne på 4.-9. klassetrin kan godt lide pauserne i skolen. 12 % er hverken uenig eller enig. Kun 1 % er uenige. Dette resultat fortæller os, at når vi har et pædagogisk fokus i frikvarterne, gennem tiltag som synlige gårdvagter, elevmæglere, AKT-frikvarterer, så får vi elever, som er trygge og glade i deres frikvarterer.

Trivselsmåling Handleplan/udviklingsplan 2018

Fokusområde	Sammenhæng/status	Mål	Tiltag	Tegn
Vores skole – en fælles skole	Vi er en matrikelopdelt skole og er opmærksomme på overgangen fra Syd til Nord. Vi vil derfor fortsat arbejde med at styrke samarbejdet omkring overgangen.	En tættere kobling mellem skolens to matrikler og afdelingerne syd og nord.	<p>Læsemakkerforløb 5.-7. årgang.</p> <p>Naturfagsforløb 5.-8. årgang.</p> <p>Overleveringskonferencer mellem syd til nord med pædagogisk vejleder.</p> <p>Trivselskonferencer to gange for 5. årgang med pædagogisk vejleder.</p> <p>Pædagogisk fagteam mødes på tværs af matrikler.</p> <p>Flere traditioner på tværs af matriklerne – herunder skolens fødselsdag og motionsdagen.</p>	<p>Når elever på 6. årgang kender elever, lærere, fag på Nord og føler sig trygge.</p> <p>Når lærerne har fået tilstrækkelig information til at tilpasse det pædagogiske læringsmiljø for netop denne årgang.</p> <p>Når den pædagogiske vidensdeling og refleksion, overføres og anvendes i praksis.</p>

Fokusområde	Sammenhæng/status	Mål	Tiltag	Tegn
Generel faglig trivsel	<p>Vi ønsker fortsat at alle elever på Nivå skole bliver så dygtige de kan. Det kræver et fortsat stærkt fokus på udvikling af faglig trivsel.</p> <p>I 2017 oplevede 78 % af elever på 4.-10 klassetrin sig helt enige eller enige i at <i>de gør gode fremskridt i skolen</i>. I år oplever 6 % færre dette. Dette vil vi understøtte.</p> <p>I år angiver elever i 0.-3. klasse at 48 % nogle gange og 23 % <i>ja, tit bliver forstyrret af larm i timerne</i> det tal vil vi gerne have endnu længere ned. Lige som vi ønsker at eleverne på 4.-9. klassetrin bliver bedre til at <i>koncentrere sig efter de er blevet forstyrret</i>. Her svarer 36 % af eleverne at de <i>en gang i mellem</i> kan og 15 % svarer <i>sjældent eller aldrig</i>. For 4.-9. klasse gælder det at 29 % <i>en gang i mellem</i> 6 % <i>sjældent</i> og 1 svarer % <i>aldrig</i>, til spørgsmålet om <i>hvor tit de kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok</i></p>	<p>Faglig progression for den enkelte elev</p> <p>Arbejdsro i læringsrummet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forpligtende elevteams • Minihold og mellemhold for elever med eksekutive vanskeligheder. • Etableret et rum på Nord og Syd for de elever, der har brug for at trække sig • Arbejder med nye elevplaner i Meebook. • Arbejder med pædagogisk refleksion på årgangen og en fælles forståelse i tilgangen til eleverne og læringsrummet. • Forældresamarbejde om forventninger til eleverne (fx 7. årgang forældremøde omkring socialt - nu fagligt fællesskab • Ros og anerkendelse for forventet adfærd fremhæves i klasserummet. • Fokus på forældresamarbejdet i elevsager med nyt tværfagligt samarbejde mellem skole, PPR og Familieafdelingen som en mere ressourceorienteret og helheds-orienteret indsats. • Aktionslæringsforløb er implementeret del og anvendes fortsat i de årgangshandleplaner, hvor det giver mening • På den nationale trivselsdag i 2019, markerer vi dagen. • Udviklingsprojekter på tværs af matriklerne med fokus på overgang fra 5. – 6. Klasse. 	<p>I det daglige mere arbejdsro og fordybelse.</p> <p>Når vi ser den enkelte elev tager medansvar for egen læring og udviser motivation for at lære.</p> <p>Når eleverne er nysgerrige.</p>

Fokusområde	Sammenhæng/status	Mål	Tiltag	Tegn
<p>Lyst til at lære mere - motivation</p>	<p>Motivation er en klar forudsætning for læring. På Nivå skole svarer eleverne i 0.-3. på om hvorvidt de lærer noget spændende i skolen, 21 % svarer ja lidt og 2 % nej For 4.-10 klasse gælder det at næsten halvdelen af eleverne svarer, at de er hverken enige eller uenige til om undervisningen giver dem lyst til at lære mere og 11 % oplever sig <i>uenige eller helt uenige</i>. Dette vil vi gerne forbedre. Til <i>spørgsmålet om timerne er kedelige</i> svarer 0.-3. klasses eleverne 40 % <i>ja, nogle gange eller ja, tit</i>. I 4.-9. klasse svarer 51 % <i>at de keder sig en gang i mellem</i>, 19 % <i>at de tit keder sig</i> og 7 % <i>at de meget tit keder sig</i>. Støtte og inspiration har på Nivå skole, tilsvarende de kommunale gennemsnit, den laveste score for 4.-9. årgang,</p>	<p>At flere elever oplever at undervisningen giver dem lyst til at lære mere.</p> <p>At flere elever oplever en stigende grad af lyst til at lære mere i undervisningen</p>	<p>Vi er partner i et Erasmus+ projekt, hvor en projektgruppe arbejder med at skabe mere motiverende undervisning gennem lærer-elev dialog. I indeværende skoleår udvides projektet til to teams. For mere information, se følgende link: https://reachingthehardtoeach.eu/</p> <p>Årgangssamarbejde omkring pædagogiske refleksioner følges op på trivselskonference af pædagogisk vejleder</p> <p>Årgangssamarbejde/ Inspiration omkring motivationsformer</p> <p>Pædagogisk refleksion på årgangen og en fælles tilgang til eleverne og læringsrummet</p> <p>Klassedialog om emner som medbestemmelse, motivation og om nødvendigheden i at arbejde vedholdende, trods ulyst.</p> <p>Forpligtende elevteams</p> <p>Minihold og mellemhold for elever med eksekutive vanskeligheder.</p>	<p>I det daglige mere engagerede og motiverede elever.</p> <p>Når eleverne er nysgerrige og søger viden.</p>

Fokusområde	Sammenhæng/status	Mål	Tiltag	Tegn
Lyst til at lære mere – motivation (fortsat)	<p>hvorfor vi ønsker et fortsat fokus på dette område, så vi kan blive endnu bedre, især i de større klasser. 20 % af eleverne på 4.-9. klassetrin at de <i>sjældent eller aldrig</i> er med til at bestemme 33 % af disse elever oplever sig hverken <i>uenige eller enige i om elevernes idéer bliver brugt i undervisningen</i> og 7 % melder sig uenige og 4 % er helt uenige. Dette kan tyde på, at eleverne er usikre på hvor meget de egentlige er med til at præge undervisningen.</p> <p>Heldigvis svarer 84 % alligevel at de oplever undervisningen spændende. 40 % af eleverne i 4.-9. klasse oplever at de sjældent eller aldrig kan gøre noget for at gøre undervisningen mere spændende, når de keder sig. Dette vil vi gerne sætte ind overfor.</p>		<p>Årgangssamarbejde omkring pædagogiske refleksioner følges op på trivselskonference.</p>	

Fokusområde	Sammenhæng/status	Mål	Tiltag	Tegn
Læringsparathed	<p>Vi oplever flere klasser på både på 0.-3. klassetrin og 4.-9. klassetrin hvor det at være klar til undervisning er en udfordring.</p> <p>I 4. -9. klasse svarer elever, til spørgsmålet <i>Hvis der er larm i klassen kan læreren hurtigt få skabt ro</i>, 32 % en gang i mellem, 8 % sjældent og 1 % aldrig</p> <p>I 4.-9.klasse svarer 27 % svarer en gang i mellem til spørgsmålet om <i>hvorvidt de kan høre de andre elever</i>, 2 % svarer sjældent og 1 % svarer aldrig</p> <p>Kun 64 % af eleverne i 0.-3. klasse oplever de <i>kan koncentrere sig i timerne</i>, dvs. 33 % oplever de <i>nogle gange kan</i> og 4 % at <i>de ikke kan</i>.</p> <p>I 4. -9. klasse bliver 51 % <i>forstyrret af larm en gang i mellem</i> og 27 % af eleverne <i>tit eller meget tit</i>. At der er arbejdsro er en vigtig del for at være læringsparat, så dette tager vi alvorligt.</p> <p>Eleverne i 4.-9- klasse svarer, til spørgsmålet: <i>Hvis der er larm i klassen kan læreren hurtigt få skabt ro</i>, 32 % en gang i mellem, 8 % sjældent og 1 % aldrig</p> <p>27 % svarer en gang i mellem til spørgsmålet om <i>hvorvidt de kan høre de andre elever</i>, 2 % svarer sjældent og 1 % svarer aldrig</p>	<p>At eleverne er klar til at blive undervist</p> <p>At elevernes oplevelse af forstyrrende larm i timerne bliver væsentlig mindre.</p>	<p>Minihold og mellemhold for elever med eksekutive vanskeligheder.</p> <p>Fokus på forældresamarbejdet i elevsager.</p> <p>Nyt tværfagligt samarbejde mellem skole, PPR og Familie afdelingen som en mere ressourceorienteret og helhedsorienteret indsats</p> <p>Teamsamarbejde omkring pædagogisk refleksion på årgangen og en fælles tilgang til eleverne og læringsrummet.</p> <p>Ros og anerkendelse af forventet adfærd fremhæves I klasserummet</p> <p>Aktionslæringsforløb er implementeret del og anvendes fortsat i de årgangshandleplaner hvor det giver mening</p> <p>Etableret et rum på Nord og syd for de elever der har brug for at trække sig</p>	<p>Når timen begynder hurtigt efter læreren er kommet ind i rummet.</p> <p>Når eleverne mestrer skift situationer, ved hurtigt at kunne koncentrere sig om undervisningen igen.</p>

Fokusområde	Sammenhæng/status	Mål	Tiltag	Tegn
Drilleri og mobning	<p>51 % af eleverne i 0.-3. klasse <i>svarer ja, nogle gange eller ja, tit, til om nogle driller dem, så de bliver kede af det.</i></p> <p>7 % på 4.-9. klassetrin oplever en gang i mellem, tit eller meget tit mobning. 12 % svarer <i>sjældent</i>, 79 % svarer <i>aldrig</i>.</p> <p>Til spørgsmålet om hvorvidt <i>elev selv har mobbet nogen i dette skole år</i>, svarer 88 % <i>aldrig</i>, mens 9 % svarer <i>sjældent</i> og 3 % <i>en gang i mellem/tit</i>.</p>	<p>At alle elever på Nivå skole oplever trivsel i et fagligt miljø</p> <p>At færre elever oplever drillerier og mobning i løbet af deres skolegang på Nivå skole.</p> <p>At forebygge mobning endnu bedre.</p> <p>At vores elever oplever tryghed og glæde ved deres pauser.</p>	<p>Udvidet samarbejde omkring antimobbe-strategien</p> <p>Trivselsdag</p> <p>Legepatruljer/elev-mæglere fortsat</p> <p>Særligt tilrettelagte læringsforløb for at give eleverne redskaber til at navigere op de sociale medier</p> <p>Minihold og mellemhold</p> <p>Elevsamtaler</p> <p>Systematisk indsats af klassemøder i samarbejde med pædagogisk vejleder.</p> <p>Træning i konflikthåndtering og girafsprog.</p> <p>Arbejde med eleverne om hvad mobning betyder.</p> <p>Drillerierne foregår tit i pauser/frikvarterer, hvor børnene er i mindre strukturerede rammer. Det er derfor fortsat vigtigt at skabe tryghed for de yngste elever ved fortsat at bruge ressourcer på igangsætning af aktiviteter, konflikthåndtering og opsyn.</p>	<p>Når færre elever oplever drillerier og mobning</p>

